

Manual para Padres de Familia

Calendario, Información del Programa, & Directorio de Recursos
2022-2023



Central Kentucky

Head Start

Central Kentucky Community Action Council

Central Kentucky Community Action Council

Head Start/Early Head Start

Hardin, LaRue, Marion, Meade, Nelson & Washington Counties

Table of Contents

Bienvenido..... 3	Reconocer y Reportar Abuso Infantil 21
Personal de la Oficina Central.....4	Seguridad Peatonal Infantil..... 23
Contact Information/Mission Statement..... 5	Salud..... 24
Central Kentucky CAC Head Start Vision General..... 6	Medicamento y Reglas de Piojos..... 26
Que Early Head Start Puede Ofrecer a Su Hijo(a) 6	Nutricion..... 27
Para Su Información7	Servicios de Salud Mental.... 29
Buena Asistencia es Importante10	Asociaciones Familia y Comunidad... 30
Que Curriculo Usamos? 11	Participación y Liderazgo de Padres..... 31
Filosofía de Disciplina..... 13	Mejores Prácticas para una gran Reunión..... 32
Fomentar Estimación in Si Mismo en Niños..... 14	Actividades de Alfabetización Familiar..... ... 33
Servicios de Transiciones..... 16	Iniciativa de Paternidad/W.A.T.C.H. DOGS 35
Servicios a Niños con Deseabilidades..... 18	¿Escuche decir que Quieres ser un Voluntario? 38
Derechos de Niños y Padres de Familia19	Que es Donación(In-Kind)?... 39

Bienvenidos a la Familia de Central Kentucky Community Action Council Head Start/ Early Head Start Family

Estimados Padres de Familia y Guardianes,

¡Todo nuestro personal desea darle la bienvenida a usted y a su familia al programa de Central Kentucky Community Action Council Head Start/Early Head Start! Este Manual es para padres de familia de Head Start/Early Head Start y está diseñado para brindarle información sobre Head Start/Early Head Start y el importante papel que desempeña en el éxito de nuestro programa y la experiencia de su hijo(a) en la vida preescolar. Head Start/Early Head Start cree que usted es el educador más importante para su hijo(a) y que tiene la responsabilidad principal del desarrollo de su hijo(a). Usted y el personal, trabajando juntos como un equipo, brindarán el apoyo que su hijo(a) necesita para tener éxito en la escuela y en la vida.

Esperamos que encuentre útil este Manual para padres de familia. Siempre estamos abiertos a sus pensamientos, ideas y sugerencias para mejorar y animar activamente su participación en el programa de Head Start.

Si tiene alguna pregunta sobre cualquier aspecto de Head Start/Early Head Start, llame a la Oficina de administración del programa al (270) 795-4301.

Sinceramente,

Personal de Central Kentucky Community Action Council Head Start/Early Head Start

Central Kentucky Community Action Council Head Start Central Office Staff

Head Start Director Tammy Stanley	Escritor de Subvenciones/Gerente de Cumplimiento Bryan Conover	Gerente de Control de Calidad Jewell Bartley
Gerente de Educación Ann Pickerrell	Enfermera Registrada/Gerente de Nutrición Nicole Burchell	Gerente de Participación de la Comunidad de Padres de Familia Stephanie Harrison
Gerente de Salud/Educación Especial Stephanie Lee	Asistente Administrativo Talia Crabtree	Gerente de Social y Emocional Comportamientos Ebony Smith
Gerente de Regulaciones, Seguridad y Transportación Tammy Sluder	Gerente de ERSEA/Administrador de Child Plus Melissa Garrett	Coordinador de Compromiso Cultural/Lingüístico Julio Burgos
Entrenadora Principal de Educación Jessica Cecil	Entrenadora Mentora de Preparación Escolar Mary Jewell	Entrenador de Mentores de Preparación Escolar Terrell Gerton
Entrenador Mentor de Preparación Escolar Mary Murphy	Gerente del Centro de Elizabethtown Lindsay Seeker	Gerente del Centro de Bardstown Angela Dickerson
Gerente del Centro de West Main Lisa Miller	Gerente del Centro de Larue Co. Chris Cundiff	Gerente del Centro de New Haven/Radcliff Stephanie Talbert
Gerente del Centro de Lebanon Amy Nally	Gerente del Centro de Washington Co. Hannah Coulter	Gerente del Centro de Meade County Brittany Simpson

Nuestra Declaración de Nuestra Misión

Central Kentucky Community Action Council, Inc. Head Start Brindará educación de calidad para que los niños y las familias estén preparados para la escuela al mismo tiempo que envuelve asociaciones y recursos comunitarios.

Nuestro Valores

Calidad, Diversidad, Dedicación

Nuestra Visión

Para Enseñar, A Dirigir, A Servir



Information de Contactos 2022-2023

Center Address & Phone Number: _____

Center Days, Hours: _____

Teacher's Name / email: _____

Teacher Assistant: _____

Family Advocate / email: _____

Special Needs Collaborator: _____

Center Manager: _____

Visit our Website: www.centralkyheadstart.org

Vision General de Central Kentucky Community Action Council Head Start

Head Start es la principal inversión del país en el cuidado y la educación de la primera infancia. Head Start/EHS brinda una variedad de servicios integrales de educación, salud, nutrición, participación de los padres y apoyo familiar y ha atendido principalmente a niños en riesgo y sus familias desde 1965. Actualmente, Head Start/EHS atiende a 841,520 niños y sus familias en 17,485 centros en los 50 estados, incluido el Distrito de Columbia (Washington D.C.) y los territorios de los EE. UU.; incluyendo muchos niños indios americanos y migrantes.

Que es Head Start/Early Head Start?

El programa Head Start/Early Head Start incluye servicios para mujeres embarazadas, bebés, niños pequeños y niños hasta 5 años y sus familias. Head Start/Early Head Start es único en su enfoque de las necesidades de los niños y las familias. Head Start/Early Head Start brinda a los niños experiencias en el salón de clases planificadas por personal calificado para promover el crecimiento del desarrollo en todas las áreas. La planificación individualizada garantiza que se satisfagan las necesidades específicas de cada niño en un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. El preescolar también ofrece servicios de salud, nutrición y otros servicios de apoyo familiar, incluidas oportunidades para aprender habilidades de crianza. El objetivo de Head Start/Early Head Start es fomentar el éxito de los niños y las familias ofreciendo apoyo, servicios y referencias para empoderar a las familias y satisfacer las necesidades de todos los niños. Los niños participan en una variedad de actividades educativas para desarrollar habilidades motoras finas, motoras gruesas, cognitivas, lingüísticas, matemáticas, de descubrimiento, socioemocionales y de ayuda a si mismo. Los niños también reciben exámenes de salud, se les proporcionan comidas y refrigerios saludables y disfrutan jugando en el interior y al aire libre en un entorno seguro.

Que Puede Head Start/Early Head Start Ofrecer a su Niño?

Head Start/Early Head Start brinda a los niños actividades que los ayudan a crecer cognitiva, social, emocional y físicamente. Head Start/Early Head Start reconoce que, como padres y guardianes, usted es el primero y más importante maestro de sus hijos. Damos la bienvenida a su participación en nuestras actividades y nos esforzamos por trabajar como socios con usted para ayudar a su hijo(a) a alcanzar su máximo potencial. Todo el personal de Early Head Start le mostrará a su hijo(a) amor, aceptación y comprensión todos los días. Early Head Start promueve la preparación escolar con metas que se enfocan en el desarrollo cognitivo, físico, socioemocional y del lenguaje de los niños. También apoya a los padres como los primeros y más importantes maestros de sus hijos. También promueve

relaciones positivas entre padres e hijos para promover el bienestar familiar, incluida la salud, la seguridad y una mayor seguridad financiera.

Para su Información

Asistencia- Es muy importante que los niños estén presentes cada día escolar. Sin embargo, existen casos como enfermedades, emergencias familiares, etc. que impiden la asistencia de los niños. Llame a su centro lo antes posible para informar la ausencia de su hijo(a). Si no hay nadie disponible, deje un mensaje en el contestador automático del centro indicando el nombre de su hijo(a), la fecha de la ausencia y el motivo de la ausencia.

Dejar y recoger: cuando traiga a su hijo(a) al centro, no llegue antes de las 7:30 a. m. Recuerde siempre acompañar a su hijo(a) al edificio y asegurarse de que llegue al salón de clases de manera segura y firme a su hijo(a). Cuando recoja a su hijo(a), llegue a más tardar a las 3:00 p. m. **Camine de la mano dentro y fuera del edificio para la seguridad de su hijo(a) debido a los vehículos que entran y salen de los estacionamientos.**

Registro de entrada o salida: cualquier persona que llegue o salga del centro debe firmar su entrada y salida. Los niños deben de ser firmados del salón de clases antes de irse. Las personas aceptables deben tener al menos 16 años para recibir a un niño(a) en el autobús o recogerlo.

Visitación: todos los visitantes deben registrarse al entrar y salir cada vez que visitan el centro. ¡Los voluntarios son animados y bienvenidos en todo momento! Pregúntele a la maestra de su hijo(a) o llame a nuestra oficina central (270) 692-2136 para obtener más información sobre ser un voluntario.

Clima inclemente: en caso de clima severo, seguiremos las reglas de cancelación de la escuela pública local. Los anuncios sobre cancelaciones o retrasos se realizarán en las estaciones de radio y televisión locales.

Juguetes y Mascotas- Los niños no pueden traer juguetes o animales vivos al centro.

Mensajes de texto/mensajes de correo electrónico: ahora tenemos una opción para mensajes de texto para grupos y/o mensajes de correo electrónico para actualizaciones en el salón de clases de su hijo(a)

Emergencias: realizamos simulacros mensuales de evacuación de incendios, tornados, terremotos y autobuses para garantizar la seguridad de su hijo(a) en el centro. Cambios de información: comuníquese con el maestro de su hijo(a) o su representante familiar para informar cualquier cambio en la dirección, número de teléfono, información de

contacto de emergencia, etc. lo antes posible. **¡Es muy importante que tengamos información actualizada y precisa sobre su familia en todo momento!**

Accidentes: en caso de un accidente o emergencia que implique a su hijo(a), intentaremos notificarle. Si no podemos comunicarnos con usted u otro contacto de emergencia, se contactará a los servicios de emergencia (911) para buscar atención médica, si es necesario.

Comidas de celebración: somos conscientes de que las familias y los niños disfrutan celebrar cumpleaños y días festivos con comidas y bocadillos especiales. Sin embargo, con muchas necesidades nutricionales presentes en nuestras aulas, puede ser difícil controlar los artículos que se traen de casa. **Debido a estas necesidades, es nuestra regla que no se pueden traer alimentos o refrigerios de su casa a las aulas.**

Avisos federales y estatales: cuando visite el centro, tómese un tiempo para leer los avisos federales y estatales publicados en las paredes de las aulas. Los avisos le brindan información valiosa sobre nuestros centros y le informan sobre sus derechos como padre o guardián de Head Start.

No fumar: está prohibido fumar en todas las instalaciones, autobuses escolares, vehículos de agencias, parques infantiles, estacionamientos o en cualquier propiedad de Central Kentucky Community Action Council.

Excursiones: una parte importante de nuestro preescolar es realizar excursiones internas o caminar a la comunidad. El procedimiento para las salidas de campo es el siguiente:

- La excursión se pondrá en el horario con anticipación.
- Las hojas de permiso se enviarán a su casa antes de la excursión para darle tiempo a que las hojas de permiso se completen y se devuelvan al maestro del aula.
- Solo los niños que hayan devuelto las hojas de permiso al maestro podrán participar en la excursión. Si no se recibe una hoja de permiso o si no se otorga el permiso, se harán arreglos para que el niño(a) permanezca en el salón de clases bajo supervisión durante la excursión.
- Los niños que actualmente están inscritos en Head Start son los únicos niños que pueden participar en excursiones **No se permite la asistencia de hermanos u otros parientes menores.**
- Siempre se necesita la supervisión de un adulto en las excursiones. ¡Por favor sea voluntario si está disponible!

Ropa adicional: los niños participan en actividades tanto en el interior como al aire libre que pueden hacer que la ropa se rasga o se ensucie. Si es posible, envíe una muda de ropa extra completa para dejar en el centro en caso de que sea necesario. Nombre cada prenda de vestir con el nombre de su hijo(a), para que el personal del salón de clases pueda identificar la ropa que pertenece a su hijo(a).

Cambio de pañales: Head Start proporciona pañales y toallitas desechables para niños en las aulas de bebés/niños pequeños y durante los días de socialización. Se cambiará a su hijo(a) a intervalos regulares a lo largo del día y según sea necesario. Los padres pueden optar por traer pañales para usar solo para su hijo(a) si desean un tipo específico que no sea el que proporciona el programa.

COVID-19- Central Kentucky Head Start trabaja arduamente para garantizar que se tomen medidas de seguridad para prevenir la propagación de enfermedades. Debido a la enfermedad altamente contagiosa, no hay forma de determinar dónde se contrajo la enfermedad. Los padres que eligen a enviar a sus hijos a Head Start están conscientes de la enfermedad es altamente contagiosa. Si ocurre COVID-19 o cualquier pandemia de enfermedad infecciosa, se utilizará el siguiente protocolo:

En el caso de cualquier persona con fiebre de 100.40 (38.00C) o más u otros signos de enfermedad durante el día, el niño(a) o maestro infectado será aislado, se le recomendará que busque atención médica y siga las recomendaciones de su Proveedor de Atención Primaria. Se contactará a los padres. El niño debe ser recogido dentro de una hora. El personal practicará las pautas de salida para la entrega sin contacto. El Gerente de Salud se comunicará con el Departamento de Salud del Distrito de Lincoln Trail para recibir orientación.

- Es importante recordar que cualquier persona que tenga contacto cercano con alguien con COVID-19 debe quedarse en casa durante 10 días después de la exposición según el tiempo que tarda en desarrollar la enfermedad. El departamento de salud proporcionará información y orientación en función del riesgo de exposición.
- Cualquier persona que haya sido diagnosticada con COVID-19, Central Kentucky Head Start informará el caso a la Oficina Nacional de Head Start, la División de Cuidado Infantil Regulado y el Departamento de Salud de Lincoln Trail y seguirá las recomendaciones.
- El programa se asociará con el departamento de salud con respecto a la reapertura y/o la extensión de los días de salida y buscará orientación para determinar cuándo deben regresar a la escuela los estudiantes y el personal. Según la orientación del Departamento de Salud, si la reapertura no es una opción, se seguirá el Procedimiento de salida extendida para el aprendizaje remoto.
- Seguiremos el Mapa de nivel comunitario para el enmascaramiento de la siguiente manera:
-

Low	Medium	High
No Mascarilla	Mascarilla Requerida	Mascarilla Requerida

ASISTENCIA IMPORTA

Head Start es el perfecto lugar para construir un habito de Buena Asistencia

¡Ayudaremos en todo lo que podamos!



CADA DIA ES IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE SU HIJO(A)

Incluso faltar uno o dos días al mes puede hacer que su hijo(a) sufra académicamente. Sabemos que suceden cosas, pero por favor haga todo lo posible para que su hijo(a) llegue a tiempo a Head Start todos los días.

¿LO QUE NECESITAMOS DE USTED?

1. Establezca una rutina regular para la hora de acostarse. ¡Prepare la ropa y la mochila la noche anterior! Hágalo DIVERTIDO. ¡Hable de ello! ¡Cante sobre eso! Hágalo en una Aventura!!!
2. ¡Tenga un plan para dejar y recoger! Asegúrese de que sus seres queridos ayuden a que su hijo(a) asista a Head Start todos los días.
3. Comuníquese con su la Representante de su Familia o maestra tan pronto como sepa que su hijo(a) estará ausente. ¡Por favor haga esto dentro de la primera hora de clases!
4. Haga citas médicas que no sean de emergencia y viajes largos cuando la escuela no esté en sesión!
5. Pida apoyo y consejo de otros padres de Head Start. ¡Pídale apoyo y consejo de su Representante de su Familia y

Maestros! ¡Estamos todos juntos en esto!

Cada momento que tenemos con su niño(a) es ESPECIAL para Nosotros

¿Que es el Currículo y Cual Usamos?

El plan de estudios es un plan escrito que incluye:

- Metas para el desarrollo y aprendizaje de los niños
- Experiencias a través de las cuales lograrán estos objetivos
- Qué hacen el personal y los padres para ayudar a los niños a alcanzar estas metas:

Usamos el plan de **estudios Frog Street Press**. Frog Street es un programa integral basado en la investigación que integra la instrucción a través de los dominios del desarrollo y las disciplinas de aprendizaje temprano. Los pilares del programa son:

- Una integración intensiva de temas, disciplinas y dominios
- El desarrollo social y emocional incluye la Disciplina Consciente de la Dra. Becky Bailey
- Instrucción diferenciada, instrucción intencional
- Igualdad de materiales e instrucción en inglés y español
- Enfoque alegre para el aprendizaje

BRIGANCE III y Dial-IV: evaluaciones de la primera infancia: estos instrumentos se utilizan para identificar las fortalezas y debilidades en el lenguaje, las habilidades motrices, de autoayuda, socioemocionales y cognitivas, así como para identificar cualquier retraso en el aprendizaje. Brigance es para edades de 0 a 2.5 años y Dial-IV es para edades de 2.6 a 5 años.

Programa DECA: el programa Devereux Early Childhood Assessment (DECA) para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar está diseñado específicamente para evaluar y fortalecer las competencias sociales y emocionales de los niños. El núcleo del Programa DECA son las Evaluaciones de la primera infancia de Devereux, medidas estandarizadas a nivel nacional, basadas en fortalezas, confiables y válidas de competencias sociales y emocionales en niños desde las cuatro semanas de edad hasta los cinco años (hasta el sexto cumpleaños). Tanto los padres como los maestros pueden completar el DECA, y se utilizan estrategias basadas en la investigación para guiar el proceso de planificación tanto para el hogar como para la escuela.

En combinación con la herramienta de evaluación DECA, el plan de estudios de Frog Street Press y los estándares de desempeño del programa Head Start, los maestros utilizarán el plan de estudios de disciplina consciente. Este plan de estudios es un enfoque basado en la evidencia para la autorregulación y el aprendizaje socioemocional. La Familia Escolar aumenta las conexiones entre adultos y niños en todos los niveles, asegurando un desarrollo y aprendizaje óptimo para todos. Una cultura de Familia Escolar se construye a través de un modelo consistente de rutinas, rituales y estructuras. Las siete habilidades transforman los problemas de disciplina cotidianos en momentos de enseñanza, equipando a los niños con las habilidades socioemocionales y de comunicación necesarias para manejarse a sí mismos, resolver conflictos y desarrollar un comportamiento saludable.

Como componente importante del programa general, [DECA](#) es una herramienta de evaluación estandarizada a nivel nacional que ayuda a los maestros a comprender cómo los estudiantes están progresando con respecto a tres habilidades sociales y emocionales clave:

- Desarrollar relaciones saludables
- Aprender a regular las emociones
- Mostrando iniciativa

Completar el instrumento de evaluación toma alrededor de cinco minutos y hay una versión separada disponible para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Una vez que se completa la evaluación, los maestros pueden seleccionar las estrategias apropiadas en función de los resultados para su uso inmediato. Además, los padres pueden completar la misma herramienta, lo que permite que los maestros y los padres trabajen juntos, asegurando que se implementen estrategias similares tanto en el hogar como en la escuela, lo que también incluye estrategias de Conscious Discipline. Start Strong - SEL Foundations and Resiliency in Infants and Toddlers se utilizará para los niños de Early Head Start.

Second Step: Second Step Early Learning es un programa de aprendizaje social y emocional que enseña varias habilidades sociales y emocionales, como el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía y la resolución de problemas. Se ha demostrado que Second Step Learning mejora las habilidades ejecutivas de los niños (atención, memoria y autocontrol) que no solo predicen la preparación para el jardín de infantes, sino que son esenciales para el éxito fuera del aula.

Disciplina Consciente (Paternidad)- Disciplina Consciente es un programa de crianza que se basa en el plan de estudios utilizado en el salón de clases con nuestros estudiantes. El programa para padres se enfoca en las habilidades para resolver problemas, la enseñanza y el aprendizaje, y la empatía. Los padres están empoderados para ver la necesidad que subyace en el comportamiento de su hijo y abordarla.

El marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start: diseñado para representar un continuo de aprendizaje para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. HSELOF: Desde el nacimiento hasta los cinco años describe las habilidades, comportamientos y conocimientos que los programas deben fomentar en todos los niños. El marco está organizado en 5 dominios: (Enfoques de aprendizaje, desarrollo social/emocional, lenguaje y alfabetización, desarrollo cognitivo, perceptivo, motor y físico). Luego, los dominios se diferencian en subdominios (Objetivos, Progresión del desarrollo - Indicadores).

Lana La Iguana- El Programa Preescolar LANA se basa en teorías bien establecidas de educación nutricional y cambio de comportamiento. LANA ayuda a los niños a aprender a comer más frutas y verduras al:

- Aumentar las oportunidades para que los niños prueben y coman frutas y verduras
- Proporcionar oportunidades para experiencias prácticas con frutas y verduras
- Crear un ambiente de apoyo para comer frutas y verduras
- Proporcionar a los niños modelos para quienes comen frutas y verduras.
- Conectando actividades del aula con el ambiente del hogar

Ready 4K- Ready4K es un programa de mensajes de texto basado en investigaciones para familias con niños de 0 a 10 años. Cada semana, recibirá mensajes de texto con datos divertidos y consejos sobre cómo ayudar a su hijo(a) a aprender y crecer. También recibirá información sobre los recursos de la comunidad para apoyarlo a usted y a su familia. Los consejos Ready4K se basan en sus rutinas diarias, como vestirse, bañarse o preparar una comida. Y siempre recibirá mensajes que coincidan con la edad de su hijo.

Teaching Strategies Gold- Teaching Strategies Gold (TS Gold) es una evaluación que usamos en nuestros niños que tienen un Plan de Educación Individual (IEP). Es un sistema de observación auténtico y continuo para evaluar a los niños desde el nacimiento hasta el kinder. Ayuda a los maestros a observar a los niños en el contexto de las experiencias cotidianas, lo cual es una forma efectiva de aprender lo que los niños saben y lo que pueden hacer.

Aprendizaje basado en la acción: el aprendizaje basado en la acción (ABL) se basa en la investigación del cerebro que respalda firmemente el vínculo entre el movimiento y el aprendizaje. Hay 12 fundamentos de preparación para el aprendizaje que se implementan a lo largo del año escolar. Los estudiantes que participan en ABL muestran una mejor retención de la memoria, mayor concentración, mejores habilidades académicas y menos problemas de conducta.

Filosofía de Disciplina

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

~Nelson Mandela

Central Kentucky Community Action Council Head Start sigue el proceso de FLIP-IT y Disciplina Positiva (DECA y Disciplina Consciente).

Las reglas del salón de clases se establecen como una actividad de grupos con todos los niños envueltos en el proceso de desarrollo de las reglas. Nuestro compromiso de desarrollar un sentido positivo de confianza en sí mismo, comportamiento independiente, responsable y afectuoso se enseña a todos nuestros estudiantes.

El Castigo Corporal está prohibido en Head Start

Fomentar la Confianza en si Mismo en Niños Pequeños

“La autoestima proviene de un sentido de pertenencia, creer que somos capaces y saber que sus contribuciones son valoradas y valiosas”

Nelson

~Jane

La autoestima positiva es quizás el mayor regalo que podemos dar a los niños pequeños. Dar el regalo de la autoestima positiva requiere dos pasos básicos:

- Aceptando a cada niño como son(masculine)
- Apreciar su singularidad y potencial.

Aceptación significa abrazar a un niño tal como es, sin juicio, comparación o condición. Tal aceptación incondicional le da al niño una sensación de paz y seguridad. Dice: “Te acepto tal como eres ahora, y continuaré aceptándote sin importar nada”. Cuando acepta todo de un niño: lo bueno, lo no tan bueno e incluso lo desconocido, el niño aprende a aceptarse a sí mismo.

Querer a un niño significa apreciar plenamente su singularidad, sus habilidades especiales y su potencial. Cherishing dice: “Creo que eres una persona maravillosa con dones especiales para dar. Nadie más en el mundo es como tú.”

Aceptación más cariño, es igual a amor. Es una fórmula simple pero poderosa que crea una atmósfera en la que florece la autoestima de un niño. Despertar una autoestima positiva en un niño es un don de suma importancia. Verdaderamente es un regalo que sigue dándose, ya que una autoestima positiva en los primeros años proporciona una base esencial para un desarrollo saludable a lo largo de la vida.

- **Mostrar afecto.** Una sonrisa, un guiño, una caricia, una mano, un beso o un abrazo; tales demostraciones de afecto son afirmaciones esenciales y poderosas de autoestima.
- **Ayudar a los niños a reconocer y sentirse cómodos con sus sentimientos.** Diga: “Puedo ver que tus sentimientos están heridos”. Guíe a los niños para que reconozcan y expresen apropiadamente tanto los sentimientos felices como los tristes.
- **Animar a cada niño a estar satisfecho consigo mismo.** Fomente el respeto y la admiración apropiados para su edad por los demás. Cada niño es especial y singularmente importante.
- **Crear un ambiente estimulante.** Un ambiente razonablemente rico y no restrictivo promueve una autoestima positiva. Anime a los niños a jugar, moverse y explorar. Un ambiente estimulante incluye oportunidades apropiadas para la edad para la interacción social. Particularmente en los primeros años de vida, los niños pequeños necesitan que los padres, los cuidadores y los niños mayores les hablen con cariño.
- **Establecer y hacer cumplir los límites con calma.** Los niños prosperan dentro de los límites. Dar a conocer los límites y aferrarse firmemente a ellos.
- **Sea realista en sus expectativas.** Cuando las expectativas son razonables y se adaptan a la personalidad y las circunstancias individuales de un niño, el joven experimenta el éxito. Este éxito trae consigo sentimientos placenteros de logro. Los éxitos frecuentes construyen la autoestima.
- **Dar a los niños tiempo de calidad.** Esto es particularmente importante para los padres. Regularmente preste atención indivisa a cada niño. La autoestima de un niño prospera al hacer cosas divertidas con adultos especiales en su vida.

- **Proporcionar opciones y una sensación de control.** Ofrezca a los jóvenes opciones apropiadas. “¿Quieres construir con bloques o dibujar?” la libertad de elegir desarrolla el sentido de control del niño y forma una base parcial para la autodisciplina.
- **Canalizar y fomentar la voluntad en desarrollo del niño.** Cuando un niño dice NO, se muestra terco o insiste en hacer las cosas sin su ayuda, no se desanime. De estas primeras manifestaciones de la fuerza de voluntad surge el último desarrollo de la fuerza interior. Evite romper la voluntad de un niño. En su lugar, guíelo/la hacia una expresión constructiva y creativa.
- **Enfatizar el aprendizaje.** Anime a los niños pequeños a disfrutar más del aprendizaje que de alcanzar una meta de desempeño.
- **Esfuércese por ser animador.** Atrape a los niños siendo buenos. Y hazles saber que se dio cuenta. Practique una y otra vez señalando comportamientos específicos que le agraden. Responde a los esfuerzos sinceros. Reforzar las obras y acciones positivas. Expresa libremente su sincero aprecio.

Servicios de Transiciones

A medida que los niños se desarrollan desde el nacimiento hasta la niñez, se mueven o hacen la transición de un ambiente o entorno de aprendizaje a uno nuevo. A menudo, estas transiciones implican un proceso de cambio que requiere un período de ajuste para el niño y la familia. Este proceso requiere tiempo, preparación, trabajo en equipo y planificación. Se pueden lograr resultados positivos para los niños y sus familias cuando los esfuerzos de transición se enfocan en 4 áreas críticas:

- Preparacion Infantil
- Comunicacion y coordination permanentes
- Participacion
- Continuidad del aprendizaje, la atención y los servicios

Las transiciones de un centro u opción a otro pueden ser difíciles para los niños. Los planes de transición se desarrollan para cada niño según sea necesario.

Esto permite que el niño tenga tiempo para adaptarse al nuevo personal o centros. La transición de las opciones de bebé/niño pequeño a preescolar comenzará cuando el niño tenga 2½ años. Su plan incluirá personal de ambas opciones y el padre/guardián del niño(a). El padre/guardián y el personal firman un acuerdo de transición por escrito y se coloca en el archivo del niño.

- La transición de Head Start al Kinder se llevará a cabo el semestre de primavera (marzo-mayo) antes de que el niño comience el Kinder. Su plan incluirá personal de ambas opciones y el padre/guardian del niño. El padre/guardian y el personal firman un acuerdo de transición por escrito. Luego, el plan de transición se coloca en el archivo del niño.

Los niños pueden beneficiarse de:

- La continuidad del idioma y cultura, el aprendizaje previo, el cuidado y las experiencias de servicio
- Mayor motivación y apertura a nuevas experiencias, mayor confianza en sí mismo
- Un mayor sentido de confianza entre los niños, educadores y cuidadores
- Mejores relaciones con compañeros y adultos

Lo que Padres de Familia Ganan:

- Mayor confianza en la capacidad de sus hijos para tener éxito en el nuevo ambiente
- Mayor confianza en sí mismos en su propia capacidad para comunicarse con el personal
- Un sentido de orgullo y compromiso en su participación continua en la educación de sus hijos
- Un mayor conocimiento de los programas y servicios para la primera infancia, y una mayor capacidad para influir de manera efectiva en la educación, el cuidado y la prestación de servicios

Lo que se Esperan de los Programas:

- Aumento de intercambio de información y una mayor capacidad para atender las necesidades individuales de los niños
- Aumento de apoyo de los padres y la comunidad
- Acceso a una red más grande de recursos y apoyo profesional
- Aumentada comprensión de otros programas para la primera infancia en la comunidad
- Sentido renovado de orgullo profesional y compromiso para mejorar los resultados para los niños y las familias

Comunidades Ganan Porque:

Sistemas existen para compartir información entre agencias y programas que atienden a los niños y familias durante transiciones esperadas o repentinas

Servicios Para Niños con Discapacidades

Todos los niños son miembros bienvenidos de la comunidad de Early Head Start/Head Start. El programa Early Head Start/Head Start trabaja para envolver a los niños con discapacidades y a sus padres en todos los aspectos del programa. Se desarrollan planes individualizados para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades para que puedan participar en todas las actividades. Se invitan a los padres/guardianes a participar activamente en el proceso de evaluación del niño para garantizar que las necesidades de los niños se atiendan a través del Plan de servicio familiar individual (IFSP) o el Plan de educación individual (IEP). Los miembros del personal de Early Head Start/Head Start asistirán a las reuniones del Comité de Admisión y Liberación (ARC).

1. En Early Head Start/Head Start, el proceso de selección y evaluación ayuda a identificar a los niños que pueden ser elegibles para un programa de educación especial, lo que ayudaría a satisfacer las necesidades individuales de un niño(a). First Steps, con el permiso por escrito del padre/guardian, brindará intervenciones a nuestros bebés y niños pequeños de Early Head Start que mostraron un posible retraso en su evaluación del desarrollo. Los Colaboradores de Necesidades Especiales de Head Start (SNC) con el permiso por escrito del padre/guardian proporcionarán intervenciones a nuestros niños de Head Start que mostraron un posible retraso en su evaluación del desarrollo.

Los servicios de educación especial están disponibles para niños de 0 a 5 años que tienen necesidades especiales en una o más de estas áreas de desarrollo: **habilidades motoras, habilidades del habla y lenguaje, habilidades de autoayuda (como alimentarse o vestirse solos), pérdida parcial o total de la Vista o la Audición, Habilidades Sociales y Emocionales, Habilidades Cognitivas.**

Si tiene preguntas o necesita más información, comuníquese con el maestro de su hijo(a), La Representante de su Familia, el Colaborador de Necesidades Especiales o el Gerente de Salud/Educación Especial.

Derechos de Niños y de Padres de Familia

De conformidad con KRS 199.898 Derechos de los niños en programas de cuidado infantil y sus padres o Guardianes

(1) Todos los niños que reciben servicios de cuidado infantil en un centro de cuidado del día con licencia de conformidad con KRS 199.896, un hogar de cuidado infantil familiar certificado conforme a KRS 199.8982, o de un proveedor o programa que reciba fondos públicos tendrá los siguientes derechos:

- (a) El derecho a estar libre de abuso físico o mental;
 - (b) El derecho a no ser objeto de lenguaje o castigo abusivos
 - (c) El derecho a estar bajo el cuidado de adultos que satisfagan sus necesidades de salud, seguridad y desarrollo
- (2) Los padres, guardianes o tutores de los niños especificados en el inciso (1) de esta sección tendrán los siguientes derechos:
- (a) El derecho a tener acceso a sus hijos en todo momento que el niño esté bajo cuidado y acceso al proveedor cuidar a sus hijos durante el horario normal de funcionamiento del proveedor y siempre que los niños estén en el cuidado del proveedor
 - (b) El derecho a recibir información sobre las normas reguladoras del cuidado de niños, si corresponde; dónde dirigir las preguntas sobre los estándares regulatorios; y como presentar una denuncia;
 - (c) El derecho a presentar una queja contra un proveedor de cuidado infantil sin retribución alguna contra el padre, guardián, tutor o niño;
 - (d) El derecho de obtener información del gabinete con respecto a cualquier tipo de denegación, suspensión o revocación de licencia de un operador, y los informes del gabinete que hayan encontrado abuso o negligencia por parte de cualquier proveedor de cuidado infantil o cualquier empleado de un proveedor de cuidado infantil. La información de identificación de los niños y sus familias se mantendrá confidencial;
 - (e) Derecho a obtener información del gabinete sobre las inspecciones y planes de corrección de la guardería, el hogar de cuidado infantil familiar o el proveedor o programa que recibió fondos públicos en el último año; y
 - (f) El derecho a revisar y discutir con el proveedor cualquier informe estatal y las deficiencias reveladas por dichos informes.
- (3) El proveedor de cuidado infantil que tiene licencia conforme a KRS 199.896 o certificado conforme a KRS 199.8982 publicará estos derechos en un lugar destacado y proporcionará una copia de estos derechos del padre, guardián o tutor del niño en el momento de la inscripción del niño en el programa.

A continuación, se encuentra el formulario de quejas de padres/comunidad. Si un padre tiene una queja, puede completar este formulario y entregárselo al gerente del centro. Si el padre no se siente cómodo llevándolo al centro, puede enviar el formulario a la Oficina Central en P.O. Box 830 Lebanon, KY 40033.

**Central Kentucky Community Action Council
Head Start
332 Hood Avenue, PO Box 830
Lebanon, Kentucky 40033**

PARENT/COMMUNITY COMPLAINT FORM

Name: _____
(Please list full name) (County of Residence) (Telephone Number)

Address: _____
(Street and/or Box Number)

_____ (City) _____ (State) _____ (Zip Code)

Please state the nature of your complaint in detail. If additional space is needed, please use a separate sheet of paper.

Please provide the name, position title and working address below of the staff you believe discriminated against you or your child, or treated you or your child inappropriately. Please list all staff members involved in the alleged act.

Name	Name	Name			
Title	Title	Title			
Address	Address	Address			
City	County	City	County	City	County

The date the alleged act occurred: _____

Time of day the alleged act occurred: _____

Recognizing and Reporting Child Abuse 1302.47

Policy and Procedure

Topic:	Safety Practices - Child Abuse and Neglect Reporting
Part:	1302 - Program Operations
Subpart:	Subpart D - Health Program Services
Related Standards:	1302.47(b)(5)(i), (4) (K)
Responsible Key Staff:	Administrative Team
Monitoring:	Referral Form
Monitoring Responsibility:	Center Manager, Safety Manager, Mental Health Manager, PFCE Manager
Responsible Team:	Head Start Personnel

Performance Objective: Central Kentucky CAC Head Start employees are mandated and trained on reporting of suspected or known child abuse and neglect, including that staff comply with applicable federal, state, local, and tribal laws.

Child Abuse and Neglect Reporting

1. All staff is mandated reporters of suspected or known child abuse/neglect. Staff must report suspicions of child abuse and/or neglect as Federal, State, and local laws and as the Performance Standards

require.
a. This obligation is legal and may not be transferred to someone else
b. CKCACHS complies with applicable regulations, including 45 CFR 1301.31 Appendix A Identification and Reporting of Child Abuse and Neglect, a portion of which is reprinted here:
c. "Harm or threatened harm to a child's health or welfare" can occur through: Non-accidental physical or mental injury; sexual abuse, as defined by Stare law; or neglectful treatment or maltreatment, including the failure to provide adequate food, clothing, or shelter. Provided however, that a parent or guardian legitimately practicing his religious beliefs who thereby does not provide specified medical treatment for a child, for that reason alone shall not be considered a negligent parent or guardian; however, such an exception shall not preclude a court from ordering that medical services to be provided to the child, where his health requires it.
d. Staff may seek assistance from management or leadership if needed.
2. Staff members suspecting child abuse and neglect inform the Center Manager and document on the Referral Form.
3. Staff reports to Child Protective Services for interpretation of circumstances.
Program Requirements for Reporting Child Abuse
1. Annual training to all Head Start staff in identifying, reporting, and preventing potential cases of child abuse and neglect.
2. All staff is trained in child abuse reporting during orientation training.
3. CKCACHS has written child abuse policy and reporting procedure in place and posted in each center that includes phone numbers to call to report.
4. Child Abuse and Neglect Reporting Policy are included in the program's Parent Handbook which is available to parents via website (or at the center) and explained at the time of enrollment by staff.
5. Parents are informed at enrollment that all Head Start and Early Head Start staff are mandatory reporters of suspected or known child abuse and neglect.
6. Staff may seek assistance from Management or leadership (Center Manager, Safety Manager, Mental Health Manager, PFCE Manager).
7. If parent/guardian inquire about reporting source they will be directed to administration office.

Seguridad para Niños y Peatones

Los niños son particularmente vulnerables a los accidentes porque están expuestos a amenazas de tránsito que superan sus capacidades cognitivas, de desarrollo, conductuales, físicas y sensoriales. Esto se ve agravado por el hecho de que los padres a menudo sobrestiman las habilidades peatonales de sus hijos. Los niños son impulsivos y tienen dificultad para juzgar la velocidad y la distancia. La agudeza auditiva/visual, la percepción de la profundidad y la capacidad de exploración adecuada se desarrollan gradualmente y no maduran por completo hasta al menos los 10 años. Es por eso por lo que las sugerencias de seguridad que se enumeran a continuación son vitales para mantener a su hijo seguro.

1. Cruzar la calle en la esquina o en un cruce de peatones si lo hay y obedecer todas las señales de tránsito
2. Camine por la acera; si no hay acera; camine por el lado izquierdo de la calle, de cara al tráfico que se aproxima.
3. Camine con un adulto hasta que tenga al menos 10 años.
4. Solo cruce en frente de un autobús escolar cuando el conductor diga que es seguro. No cruce detrás del autobús o donde el conductor no pueda verlo.
5. Tome la mano de un adulto cuando cruce la calle. Mire a la izquierda, a la derecha y otra vez a la izquierda antes de cruzar y siga mirando en ambos sentidos hasta llegar al otro lado.
6. Si camina cuando está oscuro, use ropa de colores claros o ropa con material reflectante para que los conductores puedan verlo. Una linterna también es una buena idea.
7. Si un juguete o mascota sale a la calle, pida ayuda a un adulto para recuperarlo
8. Cuando esté afuera jugando, juegue en un patio trasero o en un patio de recreo lejos de la calle o el estacionamiento.

SALUD

La salud de su hijo(a) afecta su desarrollo total y su capacidad para beneficiarse de la experiencia de Head Start. El objetivo de nuestro programa es garantizar que cada niño(a) tenga la mejor salud posible, que se tomen medidas preventivas de salud y que se obtengan tratamientos y servicios de seguimiento para cualquier condición de salud detectada. Para garantizar que todos los niños estén sanos y listos para aprender, Head Start requiere que cada niño tenga un examen físico completo y un registro de vacunas actualizado, examen de la vista, prueba de plomo de sangre con resultados. Se requerirá que los bebés reciban exámenes de Well-Baby de acuerdo con las pautas estatales de EPSTD.

Con el permiso de los padres, cada niño recibirá lo siguiente como parte de nuestro programa:

- Examen de Audición/observación
- Evaluaciones de Crecimiento (Altura/Peso)
- Examen/observación del habla
- Exámenes Dentales
- Exámenes de Visión (Esto no reemplaza el Examen de un oftalmólogo)

* Es posible que se necesiten otras pruebas de detección en función de los problemas de salud de la comunidad local. Los exámenes de salud y los exámenes dentales se discutirán con los padres o guardianes antes y después de que se haga el servicio.

Salud infantil: se debe mantener un historial médico y de salud actualizado de cada niño. Los certificados de vacunación actuales, el examen físico, el examen dental y los formularios de examen de la vista también deben estar archivados en los registros de cada niño.

Medicamentos: Head Start no puede administrar ningún medicamento sin receta, como aspirina, medicamentos para la tos, ni aplicar ungüentos en la piel, incluidos la dermatitis del pañal y el protector solar, sin receta médica. Si es necesario que el personal administre medicamentos en el Centro; debemos seguir las instrucciones de la etiqueta y contar con el consentimiento adecuado del padre o guardián, así como del médico que prescribe el

medicamento. Todos los medicamentos deben mantenerse bajo llave y supervisados por un miembro del personal. No se pueden enviar medicamentos a la escuela con los niños; debe ser llevado al centro por un adulto y la documentación adecuada debe completarse y firmarse diariamente. Los padres o guardianes de niños que requieran medicamentos con instrucciones especiales capacitarán al personal en la administración de la receta según sea necesario.

Prueba de plomo: si un niño(a) no puede obtener una prueba de plomo de su médico primario, habrá una enfermera registrada en todo el programa para obtener la prueba de plomo. Habrá formularios de permiso y evaluación completados antes de obtener la prueba de detección de plomo.

Salud y Enfermedad-

Los niños son enviados a casa si tienen alguno de los siguientes:

- Nausea/vomito/diarrea (por lo menos 2 veces)
- Fiebre de 100 grados o mas
- Dolor de cabeza severo
- Convulsiones
- Inflamación o secreción de líquido de los ojos o los oídos (ejemplo: Conjuntivitis)
- Erupciones cutáneas, infecciones cutáneas o sarpullido con fiebre
- Enfermedad contagiosa de la piel o parásitos (piojos vivos, sarna, impétigo)

Niño enfermo: cuando su hijo(a) esté enfermo, se le pedirá que lo lleve a su casa con usted. Absténgase de traer a su hijo(a) a la escuela si tiene fiebre o muestra señales de una enfermedad contagiosa. Los gérmenes viajan fácilmente de un niño a otro.

Los niños pueden regresar cuando:

- La fiebre, las náuseas, los vómitos o la diarrea se han detenido y no tiene fiebre durante **24 horas.**
- La etapa contagiosa ha pasado de acuerdo con un médico o proveedor de atención médica (se requiere declaración del Dr.)
- El niño ha estado bajo el cuidado del Dr. y se le ha dado permiso para que el niño regrese al centro (se requiere declaración del Dr)
- Después de tener varicela y las llagas han sanado
- Se ha tomado el primer tratamiento para el impétigo y un proveedor de atención médica ha dado permiso (declaración del Dr.) para que el niño regrese
- Se ha completado el tratamiento de la sarna.
- Los piojos han sido tratados y el niño no tiene insectos vivos

Cepillandose los Dientes:

- Cuando un niño pequeño es capaz de escupir pasta de dientes sin tragarla, un adulto lo ayudará a cepillarse los dientes una vez al día.
- Los padres recibirán educación sobre la salud oral en las reuniones de padres

REGLAS DE MEDICAMENTOS

1. Los maestros, asistentes u otro personal **no pueden administrar ningún medicamento** recetado en el salón de clases, a menos que haya un permiso por escrito tanto del médico del niño como del padre/guardián.
2. **Cada receta debe estar en el envase original y tener instrucciones específicas para administrar el medicamento**, incluido el nombre y la cantidad del medicamento, la hora/horas en que se debe administrar el medicamento y cualquier contraindicación
3. **Cada medicamento debe tener permiso para administrarse**, es decir, el permiso para un medicamento no servirá como permiso para un segundo medicamento. También se debe obtener un nuevo permiso del médico y de los padres si se cambia la dosis.
4. **Todos los medicamentos deben guardarse en un área de almacenamiento bajo llave y fuera del alcance de los niños.**
5. **Es responsabilidad del padre/guardián ver que el medicamento (este en el envase original) se entregue al maestro o al asistente educativo.**
6. **Se mantendrá un registro de medicamentos de todos los medicamentos administrados.** Los registros de medicamentos serán firmados diariamente por los padres y el personal, así como las fechas en el momento en que se administró el medicamento. Si hay más de un medicamento, se llevará un registro separado para cada uno. Un mes por registro
7. **Todos los formularios de permiso e instrucciones para medicamentos deben estar archivados** en el archivo del salón de clases del niño.

REGLAS DE PIOJOS

- El personal de Head Start revisará a los niños periódicamente para detectar liendres y piojos.
- Si se determina que algún niño tiene liendres, se notificará al padre/guardián para que se pueda administrar el tratamiento lo antes posible.

- Si se encuentran piojos vivos, el personal se comunicará con los padres para recoger al niño para recibir tratamiento.
- El tratamiento se puede proporcionar a los padres junto con instrucciones sobre cómo usar el tratamiento y cómo eliminar los piojos y sus huevos en el hogar.
- Los niños pueden regresar al centro de Head Start después de que se complete el tratamiento y los piojos hayan desaparecido.
- Si los piojos se convierten en un problema persistente, el personal se comunicará con el Gerente de Salud para recibir asesoramiento

NUTRICION

Los momentos agradables para comer ayudan a preparar el escenario para hábitos alimentarios sensatos. La hora de la comida también es una oportunidad importante de aprendizaje para los niños. Se proporciona desayuno, almuerzo y merienda saludable a los niños. El menú y las comidas incluyen:

- Alimentos bajos en grasas, en sal, y en azúcar, así como una amplia variedad de alimentos.
- Las comidas se sirven en horarios regulares con 2½ a 3 horas entre comidas.
- Los niños, el personal y los voluntarios comen juntos al estilo familiar en la mayor medida posible.
- El lavado de manos se hace antes y después de las comidas.
- Se permiten por lo menos 20 minutos para el desayuno y por lo menos 30 minutos para el almuerzo.
- Los niños aprenden habilidades que se ayuden a si mismos y socialización a través del servicio de comidas al estilo familiar.
- Cada niño sirve su propia comida y se la pasa a los demás. Un adulto puede recordarle cómo usar los utensilios si es necesario, pero no le sirva la comida.
- Se fomenta a los niños a probar una variedad de alimentos a través del ejemplo del personal.
- La comida no se usa como recompensa ni se retiene como castigo.
- Se fomenta a los niños a desarrollar modales apropiados en la mesa.
- A Los adultos dan un buen ejemplo con una actitud agradable y positiva; probar nuevos alimentos; utilizando modales adecuados en la mesa y conversando amablemente sobre temas de interés para los niños.
- Los niños aprenden a ser responsables ayudando a poner las mesas, sirviéndose solos y limpiando lo que ensucian.

Un dietista registrado trabaja con nuestro programa para revisar y aprobar menús saludables. El Gerente de Salud y Nutrición revisa la altura y el peso de su hijo(a). El personal revisará la evaluación de nutrición completada por el padre o guardián y trabajará con el Gerente de Nutrición para cualquier inquietud o requisito dietético. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre las necesidades nutricionales de su hijo(a) o si desea obtener recursos adicionales sobre comportamientos alimentarios, habilidades de desarrollo o seguridad alimentarios, comuníquese con su Representante de su Familia o maestra.

Declaración de no discriminación del CACFP:

“De acuerdo con la ley federal y las normas y reglas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de los EE. UU. (USDA), esta institución tiene prohibido discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, edad o discapacidad y tomar represalias por actos civiles anteriores. Actividad de derechos. (No todas las bases prohibidas se aplicarán a todos los programas).

Las personas con discapacidades que requieran medios alternativos de comunicación para obtener información del programa (p. ej., Braille, letra grande, cinta de audio, lenguaje de señas estadounidense, etc.) deben comunicarse con la agencia estatal o local responsable que administra el programa, el centro TARGET y el USDA al (202) 720-2600 (voz y TTY) o comuníquese con USDA a través del Servicio Federal de Retransmisión al (800) 877-8339. La información adicional del programa está disponible en otros idiomas además del inglés.

Para presentar una queja alegando discriminación, complete el Formulario de quejas por discriminación del programa del USDA, AD-3027 que se encuentra en el internet en http://www.ascr.usda.gov/complaint_filing_cust.html, o en cualquier oficina del USDA, o escriba una carta dirigida al USDA y proporcionar toda la información solicitada en el formulario. Para solicitar una copia del formulario de queja llame al (866) 632-9992. Envíe su formulario completo o carta al USDA por:

Mail to U.S. Department of Agriculture,
Office of Assistant Secretary for Civil Rights
1400 Independence Avenue, S.W., Washington, D.C. 20250-9410

Fax (202) 690-7442

Email at program.intake@usda.gov.

This institution is an equal opportunity provider.

Servicios de Salud Mental

¿Qué es la Salud Mental en la infancia?

Alcanzar hitos emocionales y de desarrollo, y aprender habilidades sociales saludables, y cómo hacer frente cuando hay problemas. Lo que podemos hacer para ayudar a fomentar estas habilidades:

- Amor incondicional de otros miembros de la familia
- Modelado de autocontrol y habilidades sociales positivas
- La oportunidad de jugar de manera segura con otros niños
- Ambiente Seguro y protegido
- Maestros animadores y cuidadores de apoyo
- Orientación adecuada y disciplina constante
- Cree una rutina y establezca límites claros
- Bienestar físico

Early Head Start/Head Start promote good mental health wellness in many ways. Classrooms are prepared to meet the social and emotional needs of children according to their development age. The curriculum is designed to stimulate and encourage learning as well as reflect positive behavior and well-being.

Detección y evaluación

Con el permiso de los padres, los niños son evaluados en todas las áreas de desarrollo dentro de los 45 días posteriores a la inscripción. Central KY Head Start utiliza los instrumentos de evaluación Brigance III y DIAL IV, Frog Street y el instrumento de evaluación DECA. Estos instrumentos miden el desarrollo en los dominios social/emocional y de ayuda a si mismo. Para los niños cuyos puntajes indiquen que puede haber una preocupación, se consultará a los padres para determinar el próximo paso más apropiado. Con el permiso de los padres, el Profesional de Salud Mental puede hacer una observación individual.

Consulta

Un profesional de salud mental está disponible en cada centro para discutir e identificar cualquier inquietud y ofrecer intervención o derivación si es necesario.

El profesional de salud mental realiza observaciones en el salón de clases, capacita a los padres/personal y está disponible para consultar con los padres o miembros del personal acerca de las áreas de preocupación.

A veces, es útil que el profesional de salud mental realice una observación individual del niño(a). Él/Ella puede entonces ofrecer estrategias para apoyar al niño(a) dentro del ambiente del hogar y/o del salón de clases. Además, el profesional de salud mental puede ayudar a las familias inscritas a través de referencias a otros profesionales de salud mental.

Si tiene inquietudes sobre la salud mental de su hijo(a) o desea obtener más información; puede hablar con el médico de su hijo(a), el representante de su familia, el maestro del salón de clases o el gerente social y emocional

ASOCIACIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS

“La única roca que conozco que se mantiene firme, la única institución que conozco que funciona es la familia.”

~Lee Iacocca

Head Start, un preescolar comprensiva, siempre opera dentro del contexto de la familia del niño y su comunidad. Head Start enfatiza la necesidad de una atención continua para crear un ambiente que sea receptivo e inclusivo para cada familia a lo largo de la experiencia del programa. El personal de Head Start desempeña un papel fundamental en la promoción y el mantenimiento de asociaciones familiares de apoyo. Los Acuerdos de Asociación Familiar son la base del éxito de Head Start y se caracterizan por el respeto mutuo, la confianza, la aceptación, la objetividad, la flexibilidad, la atención personalizada y la conciencia cultural. El proceso de acuerdo de asociación familiar es individualizado, basado en la fortaleza, impulsado por la familia y apoyado por el personal. Cada familia determina la dirección de su asociación y trabaja con el personal de Head Start para lograr las metas identificadas.

El Representante de la Familia trabaja con las familias para proporcionar los siguientes servicios:

- Reclutamiento e inscripción de niños
- Inclusión de los padres en la Planificación de Preparación Escolar
- Asociarse con las familias para establecer metas, responsabilidades, recursos comunitarios disponibles, plan de acción y fechas elegidas
- Asociarse con los padres en interacciones tales como reuniones de padres, actividades de capacitación para padres, visitas al centro y al hogar para mejorar la autosuficiencia familiar
- Asociarse con las familias para establecer metas educativas individuales para los niños
- Referencias para capacitación laboral, empleo, administración de dinero, problemas de salud y nutrición u otros servicios que soliciten las familias
- Proporciona información sobre el alcance comunitario
- Provee intervención de emergencia y/o crisis
- Defiende el bienestar de las familias
- Supervisa, documenta y celebra el progreso familiar
- Coordinación de la administración de casos para garantizar una prestación de servicios eficiente y oportuna a las familias y niños.
- Establecer y trabajar hacia metas para mejorar el crecimiento familiar y facilitar el cumplimiento del plan creado para la familia.

Central Kentucky Community Action Council Head Start is here to assist you in successfully meeting your goals!

Participación y Liderazgo de los Padres

Consejo de Normas: el Consejo de Normas brinda un medio formal para envolver a los padres, la agencia y los socios de la comunidad en las decisiones que afectan la operación y administración del programa de Head Start. El comité está compuesto por un mínimo del 51 % de los padres actuales de Head Start que se reúnen mensualmente en varios lugares dentro del área de servicio de Central KY Head Start. Cada centro de Head Start está representado por un representante del Consejo de Normas y un suplente.

Comité Asesor de Servicios de Salud (HSAC) - El Comité Asesor de Salud es un grupo asesor que reúne el personal, los padres y los proveedores locales de atención médica para hablar sobre la planificación, el funcionamiento y la evaluación de los servicios de salud en cada centro preescolar de Head Start.

Comité de ERSEA: el comité de ERSEA está formado de padres y socios de la comunidad que se reúnen anualmente para dar un a revisión y revisar las normas y los procedimientos de elegibilidad, reclutamiento, selección, inscripción y asistencia.

CECC (Community Early Childhood Council): el CECC es un grupo local de padres y profesionales de la primera infancia cuyo enfoque es la preparación escolar de calidad para las edades de 0 a 5 años.

Comité de preparación escolar: el Comité de preparación escolar está formado por profesionales de la primera infancia y padres cuyo enfoque es la planificación continua para garantizar la alineación con los estándares de preparación para el kinder de Kentucky para todos los estudiantes de Head Start.

Reuniones del comité de padres: las reuniones del comité de padres se llevan a cabo mensualmente en los centros locales de Head Start. El comité está compuesto por las familias de los niños en edad preescolar de Head Start. Los funcionarios electos trabajan con el personal de Head Start para planificar las reuniones de acuerdo con los aportes de los padres.

Mejores Prácticas Para Tener una Gran Reunión

Asistir a las reuniones regularmente
tiempo

Llegar a

Conocer las reglas a seguir en una reunión, es decir, estatutos, procedimientos parlamentarios
activamente

Participar

Manténgase informado sobre el propósito, los planes y el progreso de los grupos
personalidades

Discutir problemas, no

Haga preguntas cuando no entienda
antes de votar

Adhiera a la agenda
miembros y personal

Considere toda la información

Sea cortés con los demás

Sea positivo y constructivo en sus pensamientos y palabras para construir una mejor organización.

Hable sobre ideas o mociones que favorece o no favorece. El silencio puede ser malinterpretado.

Recuerde siempre que los demás tienen derecho a ser escuchados, sin importar cuál sea su opinión. Intentaremos hacer todo lo posible para brindar cuidado de niños a los hermanos menores durante las reuniones de padres para que usted participe plenamente.

**Como padre de Head Start, unirse a cualquiera de los comités de padres permite que se escuche
SU VOZ.**

¡Usted puede hacer la diferencia!

Actividades de Alfabetización para Padres

Los niños repiten todo lo que escuchan. Asegúrese de darles palabras que valga la pena escuchar.

“Buenos valores hacen grandes niños”

Lo Animamos a que:

- Véase a sí mismo como el primer y más importante “maestro” de su hijo(a)
- Promueva la lectura teniendo libros/materiales impresos para los niños en el hogar
- Dedique tiempo a leerle a su hijo todos los días; incluso cinco minutos va a hacer la diferencia
- Use rutinas y actividades diarias como experiencias de aprendizaje
- Tenga conversaciones enriquecedoras que ayuden a agregar nuevo vocabulario y mejorar el desarrollo del lenguaje
- Busque experiencias de aprendizaje como padres para modelar la idea del aprendizaje permanente para toda la familia
- Busque oportunidades de entrenamiento y empleo que mejoren la estabilidad financiera de la familia

Ideas Y Actividades

Aproveche los momentos de enseñanza y amplíe ese momento a otras formas divertidas y educativas de vincularse y crecer con su hijo(a).

- Balacee el tiempo de televisión con el tiempo de juego activo
- Lea en voz alta a su hijo(a) a menudo
- Escriba notas de animo a su hijo(a) diariamente
- Deje que su hijo(a) le ayude a hacer la lista de compras y vaya a comprar
- Escriba un libro sobre una experiencia familiar y comparta con otros
- Escriba una receta favorita y prepárela juntos
- La mayoría de las bibliotecas tienen un programa de lectura para niños... ¡descubra qué ofrece su biblioteca local para divertirse con la lectura!
- Haga su propio libro sobre el tema favorito de su hijo(a)

Usted juega un papel importante en ayudar a los niños a desarrollar el amor por la lectura. Hay muchas cosas sencillas que puede hacer en casa para brindarle a su hijo(a) experiencias que lo ayudarán.

- Obtenga una tarjeta de la biblioteca y saque libros y otros materiales regularmente
- Inventense historias juntos
- Mire libros y revistas y luego haga comentarios
- Señale las cosas que ve y comparta los nombres; en el coche, en la tienda, etc.
- Aprende algunas rimas. Las rimas ayudan a los niños a identificar cosas que suenan parecidas. Cante canciones sencillas
- Juegue un juego de “palabra del día”. Deje que su hijo(a) escoja una palabra y trate de usarla todo el día, o escoja una palabra que sea diferente y úsela de tantas maneras como sea posible.

Comenzando Matemáticas

- Contar no es la única habilidad matemática que los preescolares deben dominar. También necesitan aprender vocabulario matemático como más pequeño, más grande, más, menos, más corto, más alto, más largo y pesado. También aprenderán formas y patrones. ¡Puede hablar sobre estos conceptos con su hijo(a) mientras conduce un automóvil, en el supermercado, en el parque, en casa, en cualquier lugar!

Nota: Las actividades se pueden contar en la hoja de actividades en casa que los maestros envían a casa para padres e hijos. Si necesita más, comuníquese con el maestro de su hijo(a).

Iniciativa de Paternidad

“No importa quién fue mi padre; importa quién recuerdo que era”.

~Anne Sexton

Los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos; sin embargo, muchos padres no están seguros de las responsabilidades y privilegios asociados con este rol. Los niños necesitan padres que los amen y los cuiden constantemente. Las últimas investigaciones indican que los padres que participan activamente en la crianza de sus hijos pueden marcar una diferencia positiva y duradera en sus vidas. Por el contrario, esta misma investigación revela una serie de resultados potencialmente negativos para los niños cuyos padres no están envueltos. A continuación, se enumeran 20 razones por las que su hijo(a) necesita que usted sea un padre activo. Para ser un padre activo haga:

1. **Hágale saber a su hijo(a) que lo ama.** El amor implica más que decir las palabras "Te amo". Los padres que aman a sus hijos demuestran su amor pasando calidad y cantidad de tiempo juntos. Los niños que se sienten amados tienen más probabilidades de desarrollar un vínculo emocional fuerte con su padre y una estimación así mismo.
2. **Proporcionar a su hijo(a) mayores recursos económicos.** Las investigaciones indican claramente que las familias con un padre activo están "mejor" financieramente. Esto significa que los niños con padres activos tendrán más posibilidades de acceder a recursos que faciliten un desarrollo saludable (p. ej., alimentación, ropa, vivienda, atención médica de calidad).
3. **Proporcione a su hijo(a) un modelo masculino positivo.** Los niños, independientemente del género, necesitan modelos positivos masculinos y femeninos. Los niños tienden a modelar el comportamiento (positivo y negativo) que presencian de manera constante. Los padres activos pueden promover comportamientos positivos dando un buen ejemplo a sus hijos.
4. **Brinde apoyo emocional a su hijo(a).** Además del apoyo financiero, los niños también necesitan el apoyo emocional de sus padres. Los padres activos escuchan y apoyan a sus hijos cuando experimentan alegría, tristeza, ira, miedo y frustración. Los padres que apoyan emocionalmente a sus hijos tienden a criar hijos que están más en sintonía con las necesidades de los demás.

5. **Mejora la estima de sí mismo de su hijo(a).** La autoestima se refiere a cómo se siente una persona acerca de sí misma. Los niños con alta autoestima tienden ser más felices y seguros que los niños con baja autoestima. Los padres activos promueven la autoestima de sus hijos involucrándose plenamente en sus vidas y haciéndoles saber que son muy valorados.
6. **Mejora el desarrollo intelectual de su hijo(a).** Los niños que se crían con padres que participan activamente tienden a obtener mejores puntajes en las medidas de capacidad verbal y matemática, y también demuestran una mayor resolución de problemas y habilidades sociales.
7. **Proporcione a su hijo(a) orientación y disciplina.** Desde la infancia, los niños necesitan orientación y disciplina adecuadas. Los padres activos juegan un papel importante en enseñar a sus hijos el comportamiento adecuado al establecer y hacer cumplir límites saludables.
8. **Dele a su hijo alguien con quien jugar.** Una de las principales formas en que los padres se vinculan con sus hijos es a través del juego. Según los investigadores, existen diferencias cualitativas en la forma en que los padres y las madres juegan con sus hijos. Los padres tienden a usar un estilo de juego más físico (por ejemplo, la lucha libre) que ofrece una serie de beneficios a los niños, incluida una mayor capacidad cognitiva.
9. **Proporcione a su hijo(a) alguien con quien hablar cuando tenga preguntas.** Los niños pequeños están llenos de preguntas. Esta curiosidad natural les ayuda a aprender sobre su ambiente. Los padres activos pueden ser una valiosa fuente de información para los niños que buscan respuestas a las preguntas importantes de la vida.
10. **Aumente las posibilidades de éxito académico de su hijo(a).** Los niños cuyos padres participan activamente en sus vidas tienen más probabilidades de lograr el éxito académico que los niños cuyos padres no participan activamente. Estos beneficios académicos parecen extenderse hasta la edad adulta.
11. **Proporcione a su hijo(a) una perspectiva alternativa de la vida.** Las investigaciones indican que los hombres y las mujeres a menudo difieren en sus estilos de crianza; sin embargo, un estilo no es necesariamente mejor que el otro. En cambio, puede ser saludable para los niños exponerse a diferentes perspectivas de la vida, como la de un padre.

12. **Reduzca las posibilidades de que su hijo(a) tenga actividad sexual temprana.** Los niños con padres activamente involucrados tienen menos probabilidades de participar en actividades sexuales tempranas, lo que reduce sus posibilidades de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual.
13. **Reduzca las posibilidades de fracaso escolar de su hijo(a).** Los niños con padres que participan activamente tienen menos probabilidades de abandonar la escuela que los niños con padres que no participan.
14. **Reduzca las posibilidades de que su hijo(a) se suicide.** Los niños con padres activamente involucrados tienen menos probabilidades de suicidarse que los niños con padres no involucrados.
15. **Reduzca las posibilidades de que su hijo(a) incurra en delincuencia juvenil.** Los beneficios de tener un padre activo durante los primeros años de un niño se extienden también a la adolescencia. Los niños con padres activos tienen menos probabilidades de cometer delitos juveniles que los niños con padres inactivos.
16. **Reduzca las posibilidades de que su hijo(a) sea un criminal adulto.** Las posibilidades de que un niño cometa delitos cuando sea adulto también disminuyen cuando crece con un padre activamente involucrado.
17. **Proporcione a su hijo(a) una sensación de seguridad física y emocional.** Uno de los principales beneficios que los padres pueden brindar a sus hijos al participar activamente es una sensación de seguridad (física y emocional). Al participar activamente en la vida de un niño(a), un padre promueve una relación de confianza. El niño(a) no tiene que preocuparse por ser abandonado.
18. **Facilitar el desarrollo moral de su hijo(a).** Los niños necesitan una brújula moral que los guíe cuando enfrentan decisiones morales difíciles. Los padres, como las madres, ayudan a los niños a desarrollar un sentido del bien y del mal que sirve como base para establecer el carácter moral.
19. **Promueva una identidad de género saludable en su hijo(a).** Los niños se benefician de tener modelos a seguir saludables de ambos sexos. Las investigaciones apuntan al hecho de que las madres y los padres socializan a sus hijos de diferentes maneras. Los padres pueden ayudar a sus hijos, especialmente a los varones, a desarrollar un sentido saludable de lo que significa ser varón.

20. **Ayude a su hijo(a) a aprender habilidades importantes para la vida.** La mayoría de las habilidades esenciales para la vida que los niños necesitan para sobrevivir se aprenden en el hogar. Los padres tienen una oportunidad única de enseñar a sus hijos habilidades valiosas que les permitirán crecer y convertirse en adultos saludables y productivos. ¡Padres, vuestros hijos os necesitan! Comprométase a ser un padre activo. Sus hijos se beneficiarán enormemente de su participación en sus vidas.

Source: Wade F. Horn, David Blankenhorn, and Mitchell B. Pearlstein (Eds.), *The Fatherhood Movement: A Call to Action*. New York: Lexington Books

WATCH D.O.G.S.(Dads of Great Students) se enfoca en la educación y la seguridad en los ambientes escolares mediante el uso de las influencias positivas de los padres y las figuras paternas para brindar una presencia y perspectiva paterna y agregar un modelo a seguir positivo y activo para los estudiantes. Las formas de participar incluyen leer a los niños, ayudar a controlar la propiedad escolar y plantar las semillas del éxito en las vidas de los niños.

¿Te escuché decir que quiere ser voluntario?

“Las investigaciones han demostrado que las personas que se ofrecen como voluntarias a menudo viven más tiempo”

~Allen Klein

Head Start anima, alista y acepta a los voluntarios en la mayor medida posible. Un voluntario se define como una persona de 16 años o más que brinda asistencia regular en el salón de clases y cumple con ciertos criterios, como completar una verificación de antecedentes y un examen de detección de tuberculosis (TB). Una vez que se haya completado y aprobado un paquete de voluntarios y una capacitación, se les permitirá a los voluntarios compartir su tiempo y talentos. Comuníquese con el centro Head Start de su hijo si está interesado en ser voluntario.

Maneras de Envolverse:

Voluntario en el aula

Ofrezca hacer cosas para el salón de clases de su hijo(a)

Cuenta historias sobre tu infancia

Dar descansos a maestras

Investigue temas para las reuniones del comité de padres

Servir en los comités asesores de padres

Trabaje en un jardín con los niños

Ayudar a organizar las reuniones del comité de padres

Ayude con experimentos de Ciencia

Asistir a las reuniones del comité de padres

Pintar elementos

Plantar flores

Haga manualidades pequeñas

Ayude a servir comidas a niños

Comparta música y historias de otras culturas

Lea un libro a los niños en las aulas

Qué es In-Kind y por qué necesitamos su ayuda?

“Yo soy sólo uno, pero todavía soy uno. No puedo hacerlo todo, pero aun así puedo hacer algo; No me negaré a hacer algo que puedo hacer.” ~Helen Keller

Cuando se hace parte de nuestro programa, una de las palabras que comenzará a escuchar es In-kind. ¿Qué es? Head Start está financiado por el gobierno federal, pero solo hasta cierto punto. Head Start recibe fondos hasta el 80 % del costo total necesario para funcionar y operar de manera efectiva. Las regulaciones federales requieren que recaudemos el 20% restante de nuestros fondos a través del apoyo de la comunidad que se conoce como In-Kind.

In-kind se puede describir como cualquier cosa entregada a Head Start que normalmente se pagaría y es un gasto permitido, como tiempo, materiales, servicios, espacios donados, etc. El 20% es obligatorio. Si no lo recaudamos, los fondos federales que recibimos disminuirán. Como padre o guardian, puede ayudarnos a preparar eficazmente a los niños para el Kinder a través de su participación. Su servicio no solo ayudará al programa a lograr este objetivo, sino que también contará para el objetivo anual In-kind establecido por el gobierno federal.

Las actividades en el hogar son una parte importante de las actividades para In-kind. Estas actividades son sugeridas por el maestro para alinearse con su tema curricular semanal. Estas actividades se pueden individualizar para cumplir con los objetivos de preparación escolar de su hijo(a). Los ejemplos pueden incluir leer con su hijo(a), dar un paseo por la naturaleza, hornear y cualquier otra actividad educativa (letras, números, formas, etc.).

Se le pedirá que complete una hoja In-kind cada vez que done servicios o material a Head Start. Si tiene alguna pregunta, consulte al maestro de su hijo(a) o comuníquese con la oficina central al (270) 692-2136. Considere involucrarse con Head Start porque el tiempo que pase no solo lo beneficiará a usted y a los niños, sino que también beneficiará a la escuela preescolar. Se divertirá, hará nuevos amigos, ampliará sus habilidades y, sobre todo, le demostrará a su hijo(a) que se preocupa por su educación y bienestar.